

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2020 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Разработчик:

Савельева А.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование в части освоения соответствующих профессиональных компетенций:

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
8. Анализировать занятия.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения общепрофессиональной дисциплины:

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;

- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Содержание общепрофессиональной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих **компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 2.8. Анализировать занятия.
- ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
- ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.6. Проводить занятия.
- ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального

дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
 ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
 ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы общепрофессиональной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **162** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **112** часов;
 самостоятельной работы обучающегося - **50** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 162 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 112 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 50 |
| в том числе: конспектирование источников, составление тезисов, составление схем и сравнительных таблиц, анализ проведенного наблюдения, подготовка сообщений, презентации; диагностика, эссе, подбор диагностических методик, составление рекомендаций для родителей пополнение педагогической копилки | |
| Промежуточной аттестация в форме экзамена | |

**2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины
ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|---|---|---------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел I. Общие вопросы теории коррекционной педагогики | | 9 |
| Тема 1.1. Понятийный аппарат коррекционной педагогики | <p>Содержание</p> <p>1. Объект, субъект, предмет, цель и задачи коррекционной педагогики. Коррекционная педагогика как составная часть педагогики</p> <p>Практическое занятие Изучение и анализ современных российских нормативно-правовых документов в области специального (коррекционного) образования.</p> <p>Самостоятельная работа Составление словаря терминов Составление блок-схемы: «Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками»</p> | 1 4 2 |
| Тема 1.2. Основные категории нарушений развития у детей | <p>Содержание</p> <p>1. Классификации нарушений в развитии и поведении детей. Статистические данные о различных категориях отклонений в развитии детей</p> | 1 |
| Тема 1.3 Сложные нарушения, их характеристика | <p>Содержание</p> <p>1. Сложные (множественные) нарушения. Классификация сложных нарушений.</p> | 1 |
| Тема 1.4. Предметные области современной коррекционной педагогики | <p>Содержание</p> <p>1. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях</p> <p>2. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. 1ч</p> <p>Самостоятельная работа: Составление таблицы «Научные основания коррекционной педагогики»</p> | 2 2 |
| Раздел II. Основные | | |

| | | |
|--|---|-----------|
| этапы истории коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования | | 10 |
| Тема 2.1. Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии | Содержание | 4 |
| | 1. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. | |
| | 2. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. | |
| | 3. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. | |
| | 4. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям | |
| Тема 2.2. Перспективные направления развития коррекционного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | Практические занятия Анализ развития коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования за рубежом | 2 |
| | Содержание | 4 |
| | 1. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Развитие вариативных форм образования в России. | |
| | 2. Включение семьи в коррекционно-педагогический процесс. | |
| | 3. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. 4. Возможности инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего инклюзивное образование. | |
| Раздел III. Общие требования к организации и содержанию | Самостоятельная работа: Сообщения «Перспективные направления развития специального образования лиц с ОВЗ за рубежом» | 2 |
| | | 14 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|----|---|----|---|----|--|----|--|----|---|----|--|---|
| коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1. Основы дидактики коррекционной педагогики | <p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="517 400 584 475">1.</td> <td data-bbox="584 400 2018 475">Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Цели и задачи, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 475 584 517">2.</td> <td data-bbox="584 475 2018 517">Нормативно – правовая документация в области специального и инклюзивного образования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 517 584 592">3.</td> <td data-bbox="584 517 2018 592">Значение коррекционной педагогики в профессиональной деятельности воспитателя. Современная система специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</td> </tr> </table> <p>Практические занятия Выделить и проанализировать принципы организации и проведения коррекционно-педагогического процесса</p> <p>Самостоятельная работа: Анализ педагогических условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | 1. | Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Цели и задачи, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников | 2. | Нормативно – правовая документация в области специального и инклюзивного образования. | 3. | Значение коррекционной педагогики в профессиональной деятельности воспитателя. Современная система специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. | 3 | | | | | | | | |
| 1. | Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Цели и задачи, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Нормативно – правовая документация в области специального и инклюзивного образования. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Значение коррекционной педагогики в профессиональной деятельности воспитателя. Современная система специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.2. Педагогические системы специального образования лиц раннего и дошкольного возраста | <p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="517 836 584 874">1.</td> <td data-bbox="584 836 2018 874">Основы компенсации нарушений интеллекта детей средствами специального образования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 874 584 912">2.</td> <td data-bbox="584 874 2018 912">Основы компенсации нарушений речи у детей средствами специального образования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 912 584 951">3.</td> <td data-bbox="584 912 2018 951">Основы компенсации нарушений слуха у детей средствами специального образования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 951 584 989">4.</td> <td data-bbox="584 951 2018 989">Основы компенсации нарушений зрения у детей средствами специального образования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 989 584 1064">5.</td> <td data-bbox="584 989 2018 1064">Основы компенсации нарушений опорно – двигательного аппарата у детей средствами специального образования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1064 584 1139">6.</td> <td data-bbox="584 1064 2018 1139">Основы компенсации недостатков эмоционально –личностных отношений и поведения у детей средствами специального образования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1139 584 1214">7.</td> <td data-bbox="584 1139 2018 1214">Возможности инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего инклюзивное образование</td> </tr> </table> | 1. | Основы компенсации нарушений интеллекта детей средствами специального образования. | 2. | Основы компенсации нарушений речи у детей средствами специального образования. | 3. | Основы компенсации нарушений слуха у детей средствами специального образования. | 4. | Основы компенсации нарушений зрения у детей средствами специального образования. | 5. | Основы компенсации нарушений опорно – двигательного аппарата у детей средствами специального образования | 6. | Основы компенсации недостатков эмоционально –личностных отношений и поведения у детей средствами специального образования | 7. | Возможности инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего инклюзивное образование | 7 |
| 1. | Основы компенсации нарушений интеллекта детей средствами специального образования. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Основы компенсации нарушений речи у детей средствами специального образования. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Основы компенсации нарушений слуха у детей средствами специального образования. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Основы компенсации нарушений зрения у детей средствами специального образования. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Основы компенсации нарушений опорно – двигательного аппарата у детей средствами специального образования | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Основы компенсации недостатков эмоционально –личностных отношений и поведения у детей средствами специального образования | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Возможности инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего инклюзивное образование | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального | <p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="517 1272 584 1347">1.</td> <td data-bbox="584 1272 2018 1347">Требования к личности педагога специального образования. Профессиональная подготовка педагога системы специального образования в России и за рубежом</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа: Мини-сочинение «Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными</p> | 1. | Требования к личности педагога специального образования. Профессиональная подготовка педагога системы специального образования в России и за рубежом | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Требования к личности педагога специального образования. Профессиональная подготовка педагога системы специального образования в России и за рубежом | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|-----------|
| образования | потребностями» | |
| Раздел IV. Особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | | 23 |
| Тема 4.1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта | Содержание | 2 |
| | 1. Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики. | |
| | 2. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта. | |
| Тема 4.2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития | Практические занятия Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими нарушение интеллекта | 2 |
| | Содержание | 2 |
| | 1. Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей. | |
| Тема 4.3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха | 2. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. | 2 |
| | Практические занятия Определить педагогические возможности различных методов воспитания (решение педагогических ситуаций) | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка презентаций «Предметно-развивающая среда в группах для детей с задержкой психического развития» | 2 |
| Тема 4.4. Воспитание и обучение детей | Содержание | 2 |
| | 1. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. | |
| | 2. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха. | |
| Тема 4.4. Воспитание и обучение детей | Самостоятельная работа: Подготовка презентаций «Предметно-развивающая среда в группах для детей с нарушениями слуха» | 2 |
| | 1. Предмет и задачи дошкольной тифлопедагогики. Дошкольное образование детей с нарушенным | 2 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| дошкольного возраста с нарушениями зрения | | зрением. | |
| | 2. | Содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников с нарушениями зрения | |
| | Практические занятия Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими нарушения зрения | | 2 |
| | Самостоятельная работа: Подготовка презентаций «Предметно-развивающая среда в группах для детей с нарушениями зрения» | | 3 |
| Тема 4.5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи | Содержание | | 1 |
| | 1. | Научно-методические аспекты логопедии. Классификация нарушений речи. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи | |
| | Практические занятия Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими нарушения речи | | 2 |
| | Самостоятельная работа: Подготовка презентаций Предметно-развивающая среда в логопедических группах | | 3 |
| Тема 4.6. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Содержание | | 1 |
| | 1. | Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Коррекционная работа при ДЦП. | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка презентаций «Предметно-развивающая среда в группах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» | | 3 |
| Тема 4.7. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития | Содержание | | 1 |
| | 1. | Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Возможности развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. | |
| | Практические занятия Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими нарушения эмоционального развития | | 2 |
| | Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Коррекционная работа с аутичным ребенком» | | 2 |
| Тема 4.8. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности | Содержание | | 1 |
| | 1. | Понятие о социальной дезориентации, негативном самопредъявлении, хронической неуспешности, уходе от деятельности, вербализме. Принципы, коррекционная работа с дошкольниками | |
| | Практические занятия: Решение и анализ педагогических ситуаций | | 1 |

| | | |
|---|---|-----------|
| Раздел 1. Теоретические основы коррекционной психологии | | 5 |
| Тема 1.1. Основные этапы истории коррекционной психологии | Содержание | 2 |
| | 1. Возникновение коррекционной психологии | |
| | 2. Развитие коррекционной психологии в XVIII веке и на современном этапе | |
| | Практические занятия Анализ развития коррекционной психологии в России | 1 |
| | Самостоятельная работа Составление словаря терминов, кроссворда | 2 |
| Тема 1.2. Коррекционная психология как самостоятельная отрасль науки | Содержание | |
| | 1. Предмет и задачи коррекционной психологии | 2 |
| | 2. Основные направления коррекционной психологии | |
| | Самостоятельная работа Сообщение на тему «Развитие диагностического направления в коррекционной психологии» | 2 |
| Раздел 2 Особенности психического развития детей с ОВЗ | | 43 |
| Тема 2.1. Классификация нарушений в психическом развитии | Содержание | |
| | 1. Понятие нормы развития, дизонтогенеза | 2 |
| | 2. Факторы и виды отклоняющегося развития | |
| | Самостоятельная работа Составить таблицу «Нарушения психического развития» | 2 |
| Тема 2.2 Этиология нарушений психофизического развития | Содержание | |
| | 1. Основные категории детей с ОВЗ | 2 |
| | 2. Причины аномального развития | |
| | 3. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ОВЗ | |

| | | |
|--|---|---|
| | Практические занятия Анализ компенсации психических функций | 2 |
| Тема 2.3 Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья | Содержание | 2 |
| | 1. Характеристика возрастных этапов психического развития | |
| | 2. Специфические закономерности процесса аномального развития | |
| | Практические занятия Анализ особенностей консультирования родителей детей с ОВЗ | 2 |
| | Самостоятельная работа Составить рекомендации для родителей детей с ОВЗ по развитию игровой деятельности | 2 |
| Тема 2.4 Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии | Содержание | 2 |
| | 1. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития | |
| | 2. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии | |
| | Практические занятия Анализ психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии | 2 |
| | Самостоятельная работа Составить план психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ | 2 |
| Тема 2.5 Методы психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии | Содержание | 2 |
| | 1. Экспериментально-психологические методики, обучающий эксперимент | |
| | 2. Характеристика метода наблюдения | |
| | Самостоятельная работа Подготовить стимульный материал к проведению диагностики Провести диагностику развития показателя психического развития и интерпретировать результаты | 2 |
| Тема 2.6 Общие и специфические закономерности психического развития детей с умственной отсталостью | Содержание | 2 |
| | 1. Предмет и задачи психологии детей с УО | |
| | 2. Психологическая характеристика детей с УО | |
| | Самостоятельная работа Сообщения «Особенности развития детей с УО» | 2 |
| Тема 2.7 Общие и специфические закономерности психического развития детей с ЗПР | Содержание | 2 |
| | 1. Предмет и задачи психологии детей с ЗПР | |
| | 2. Психологическая характеристика детей с ЗПР | |
| | Практические занятия Анализ опыта работы психологов с детьми с ЗПР | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | | |
| Тема 2.8 Общие и специфические закономерности психического развития детей с ранним детским аутизмом (РДА) | Содержание | |
| | 1. | Предмет и задачи психологии детей с РДА |
| | 2. | Психологическая характеристика детей с РДА |
| | Практические занятия Анализ опыта работы психологов с детьми с РДА | 1 |
| Тема 2.9 Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха | Содержание | |
| | 1. | Предмет и задачи сурдопсихологии |
| | 2. | Особенности психического развития дошкольников с нарушениями слуха |
| | Практические занятия Анализ опыта работы психологов с детьми с нарушениями слуха | |
| | Самостоятельная работа Презентация «Особенности развития детей с нарушениями слуха» Написание рекомендаций для родителей детей с нарушениями слуха «Правила проведения коррекционных упражнений» | 2 |
| Тема 2.10 Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями зрения | Содержание | |
| | 1. | Предмет и задачи тифлопсихологии |
| | 2. | Особенности психического развития дошкольников с нарушениями зрения |
| | Практические занятия Анализ опыта работы психологов с детьми с нарушениями зрения | |
| | Самостоятельная работа Презентация «Особенности развития детей с нарушениями зрения» Написание рекомендаций для родителей детей с нарушениями зрения «Правила проведения коррекционных упражнений» | 2 |
| Тема 2.11 Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речи | Содержание | |
| | 1. | Предмет и задачи логопсихологии |
| | 2. | Особенности психического развития дошкольников с нарушениями речи |
| | Практические занятия Анализ опыта работы психологов с детьми с нарушениями речи | |
| | Самостоятельная работа Презентация «Особенности развития детей с нарушениями речи» Написание рекомендаций для родителей детей с нарушениями речи «Правила проведения коррекционных упражнений» | 2 |

| | | | |
|--|--|--|----------|
| Тема 2.12 Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | Содержание | | 2 |
| | 1. | Предмет и задачи психологии детей с ДЦП | |
| | 2. | Особенности психического развития дошкольников с ДЦП | |
| | Практические занятия Анализ опыта работы психологов с детьми с нарушениями ОДА | | 2 |
| Самостоятельная работа Сообщения «Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» | | 2 | |
| Тема 2.13 Общие и специфические закономерности психического развития детей со сложными нарушениями | Содержание | | 2 |
| | 1. | Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития | |
| | 2. | Психологическая характеристика детей со сложными нарушениями | |
| Раздел 3. Сущность и содержание психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста | | | 8 |
| Тема 3.1 Методы психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста | Содержание | | 3 |
| | 1. | Классификация методов коррекционной работы с детьми (методы арттерапии) | |
| | 2. | Опыт коррекционной работы психологов с использованием арттерапевтических методов | |
| | Практические занятия Анализ эффективности различных методов коррекционной работы с дошкольниками | | 2 |
| Самостоятельная работа Подготовить картотеку игр для дошкольников с элементами арт-терапии. Провести игру с элементами арт-терапии | | 3 | |
| Тема 3.2 Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции девиантного поведения детей дошкольного возраста | Содержание | | 3 |
| | 1. | Характеристика девиантного поведения дошкольников | |
| | 2. | Особенности проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с девиантным поведением | |
| | 3. | Методы коррекции девиантного поведения дошкольников | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общепрофессиональной дисциплины требует наличия учебных кабинетов: коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Оборудование учебного кабинета: учебно-методические комплексы, игровое оборудование, мультимедийные презентации, электронные учебные пособия.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Специальная психология в 2 т. т.1: Учебник для бакалавриата и магистратуры [Текст] / В.И.Лубовский и др.; под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 428 с.
2. Колесникова Г.И., Специальная психология и специальная педагогика [Текст] / Г.И. Колесникова. – 3-е изд., пер. и доп.– М.: Юрайт, 2020. – 252 с.
3. Колесникова Г.И., Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] / Г.И. Колесникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 346 с.
4. Специальная психология [Текст] / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Юрайт, 2020. – 2817 с.
5. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие [Текст] / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 150 с.
6. Глухов В.П. Специальная психология и специальная педагогика. Практикум [Текст] / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Юрайт, 2020. – 313 с.
7. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом [Текст] / Н.Н. Малофеев. – М: Академия, 2015. – 178 с.
8. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие [Текст] / Е.А. Стребелева, А.А. Венгер и др. – М.: Академия, 2016. – 198 с.
9. Специальная педагогика: учебное пособие [Текст]/ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипова и др. – М.: АСТ, 2015.
10. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 425 с.

Дополнительные источники:

1. Белинская Е.В., Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников [Текст] / Е.В. Белинская. – С-Пб.: Речь, 2014. – 125 с.
2. Комплексная медико-социальная и психолого-педагогическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра / Информационно-методический сборник [Текст] / – Смоленск: Смоленская городская типография, 2016. – 168 с.
3. Бабакин, Б.С., Педагогика и психология танца. Заметки хореографа: учебное пособие [Текст] / Б.С. Бабакин, А.Э. Суслов, Ю.А. Фатыхов и др. – СПб., Планета Музыки, 2015. – 249 с.
4. Бенилова С. Ю., Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учеб. Пособие для студ. Вузов [Текст] / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – М.: Парадигма, 2014. – 312 с.
5. Завьялова Т.П., Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся. Учебное пособие для СПО [Текст] / Т.П. Завьялова. – Юрайт, 2017. – 184 с.
6. Колесникова Г.И., Девиантология 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Г.И. Колесникова. – Юрайт, 2017. – 230 с.
7. Московкина А. Г., Орлова Н. И. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов [Текст] / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова. – М.: Владос, 2015. – 224 с.
8. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: хрестоматия [Текст] / Сост. Л.М. Шипицина. – СПб., 2015. – 341 с.
9. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук – СПб., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://psyjournals.ru/> Научный электронный журнал «Клиническая и специальная психология»
2. <http://www.knigafund.ru/books/122580> Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. Пособие / под ред. Б.П. Пузанова
3. <http://www.cerebralpalsv.ru/cpalsv.html> Детский церебральный паралич. Подробная информация о том, что такое ДЦП, о мерах предупреждения и диагностики.
4. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог. Ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке.
5. <https://www.biblio-online.ru/catalog/> Электронная библиотека Юрайт
6. <http://dob.1september.ru> Журнал «Дошкольное образование»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; –классификации нарушений в развитии и поведении детей; –общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; –возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание практических заданий; - оценка за сообщения и рефераты; - оценивание самостоятельных работ; - тестирование; - защита презентаций. <p>Промежуточный контроль: контрольные работы</p> |

| | |
|--|--|
| <p>–цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</p> <p>–психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</p> <p>–принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>–психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями:</p> <p>–принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;</p> <p>–педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей;</p> | |
|--|--|